



Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2016-2017



De Gildekamp 60-10
6545 LX Nijmegen
024-3734188
www.deluithorst.nl
directie@deluithorst.nl

SAMENWERKINGSVERBAND
STROMENLAND
PASSEND
ONDERWIJS



Inhoud

Inleiding	3
1. Schoolgegevens	4
1.1 Algemene schoolgegevens	4
1.2 Leerlinggegevens	4
2. Onderwijsconcept	5
3. Basisondersteuning	7
3.1 Onderwijs.....	7
3.2 Ondersteuning	8
3.3 Beleid	10
3.4 Organisatie.....	11
3.5 Resultaten	12
4. Deskundigheid.....	13
4.1 Individuele kennis en kunde	13
4.2 Teamexpertise	14
4.3 Externe deskundigheid	15
5. Gebouw	15
6. Extra ondersteuning	15
7. Ondersteuningsgrenzen	16
8. Ambities.....	17

Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool De Luithorst te Nijmegen.

Per 1 augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs van kracht. Deze wet verplicht scholen voor elk kind een passende plek te vinden. Vaak kan dit op de school van aanmelding, maar soms passen de onderwijsbehoeften van een kind niet bij de ondersteuningsmogelijkheden van een school. In dat geval wordt gezocht naar een andere, passende plek.

Het samenwerkingsverband Stromenland heeft het minimale niveau van de basisondersteuning vastgesteld in het ondersteuningsplan¹. De basisondersteuning zoals omschreven door Stromenland is de ondersteuning die elke school binnen het samenwerkingsverband moet kunnen bieden. De extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar niet binnen de basisondersteuning valt. Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod binnen de regio.

Om de ondersteuningsmogelijkheden van de school in kaart te brengen, is iedere school wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het SOP staat beschreven welke mogelijkheden de school kan bieden met haar eigen middelen. Dit wordt aan de hand van de volgende kenmerken beschreven:

- een algemene beschrijving van de school;
- de basisondersteuning;
- de mogelijkheden voor extra ondersteuning;
- de grenzen aan de ondersteuning;
- de ambities van de school.

De school heeft het huidige profiel opgesteld waarbij rekening is gehouden met de teamdeskundigheid en de beschikbare, financiële middelen. Veranderingen binnen het team of in het budget kunnen van invloed zijn op de ondersteuningsmogelijkheden van de school.

Het SOP wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP. Na instemming van de MR is het document definitief.

01-06-2016

¹ www.stromenland.nl/scholen/documenten/

1. Schoolgegevens

1.1 Algemene schoolgegevens

School	Basisschool De Luithorst
Locatie	N.v.t.
Adres	Gildekamp 6010
Telefoonnummer	024-3734188
Directeur	Dhr. L (Lesley) Janssen
Locatieleiding	N.v.t.
Ib'er	Mevr. N (Nanda) van Egmond
Brinnummer	09TG
Bestuursnummer	29810

1.2 Leerlinggegevens

Aantal leerlingen	1-10-2012	1-10-2013	1-10-2014	1-10-2015
Totaal aantal leerlingen	323	292	304	297
Aantal leerlingen met weging	29	26	33	36
Percentage leerlingen met weging	9%	9%	11%	12%
Aantal leerlingen met dyslexie	6	10	7	9
Aantal leerlingen met dyscalculie	0	0	1	0
Aantal leerlingen met thuistaal anders dan Nederlands	6	7	8	8
Aantal leerlingen met indicatie voor hoogbegaafdheid	-	-	3	3
Aantal leerlingen met indicatie voor SBO/SO	0	1	1	2
Aantal leerlingen besproken in BSOT	-	-	5	12
Aantal leerlingen met OPP	0	0	0	4

Aantal verwijzingen SBO / SO	11-12	12-13	13-14	14-15
Aantal verwijzingen naar SBO	7	3	5	4
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar cluster 1	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar cluster 2	0	1	1	0
Aantal verwijzingen naar cluster 3	0	0	1	0
Aantal verwijzingen naar cluster 4	0	0	0	0

Uitstroomgegevens naar VO	11-12	12-13	13-14	14-15
Praktijkonderwijs	0	0	0	0
Vmbo Basis	2	2	0	3
Vmbo Basis/Kader	7	1	2	4
Vmbo Kader	3	2	6	4
Gemengde/theoretische leerweg vmbo	3	7	2	3
Theoretische leerweg	14	11	3	4
Theoretische leerweg/Havo	5	6	6	4
Havo	9	7	4	8
Havo/vwo	7	9	4	5
Vwo	3	9	5	1
Voortgezet speciaal onderwijs	0	0	0	0

2. Onderwijsconcept

De Luithorst is een katholieke basisschool voor alle leerlingen, ongeacht geloofsovertuiging en levensbeschouwing. We hanteren het leerstofjaarklassensysteem. We geven gedegen onderwijs in een veilige, vertrouwde, opgeruimde en betekenisvolle omgeving. We hebben hoge verwachtingen waarbij we uitgaan van het eigen niveau van een leerling. We dagen kinderen uit. We vinden het belangrijk de brede ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Naast cognitie besteden we ook veel aandacht aan sociaal-emotionele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling

‘De Luithorst raakt de juiste snaar’

Het fundament van onze visie wordt gevormd door open communicatie en veiligheid.

We praten met elkaar in plaats van over elkaar, we zorgen voor een respectvolle omgeving en geven zelf het goede voorbeeld.

Op een goed fundament kun je verder bouwen. Zie onze visie in bouwstenen:

ONDERDELEN	BOUWSTENEN
Communicatie	Educatief partnerschap, duidelijk, open, feedback, elkaar op gedrag aanspreken en niet op de persoon, breng het naar de plek
Veiligheid	Respect, SEO (Sociaal Emotionele Ontwikkeling), fouten maken mag, gedrag sturen, SCOL, pestprotocol, rust en regelmaat
Visie	Positivisme, reflectie, evaluatie, autonomie, klanttevredenheid
Leren	Metacognitie, uitdagen, hoge verwachtingen, betekenisvol, 21 ^e eeuwse vaardigheden, ICT (tablet/laptop), interactief, samenwerken
Zorg	Structuur, LVS (groepsplannen, groepsoverzichten), professioneel, communicatie (groepsbespreking), Passend onderwijs
Kwaliteit	Pedagogisch handelen, directe instructie, zelfstandig werken, samenwerkend leren, scholing, leerbereidheid, groepsplannen en groepsoverzichten
Omgeving	Opgeruimd, zowel fysiek als psychisch
Identiteit	Respect, vergeving, acceptatie en solidariteit, dialoog, autonomie in verbondenheid
Plezier	Sfeerverhogend en relativerend

3. Basisondersteuning

	Ervaren en opgeleid / Goede kwaliteit / Intensieve samenwerking
	Tevreden / regelmatige samenwerking
	Niet tevreden / incidentele samenwerking
	Niet aanwezig/ geen samenwerking
P	Voor items waar een P bij staat is een plan van aanpak. Dit plan is opgenomen in het schoolplan, meerjarenplan, jaarplan en/of PDSA cyclus.

3.1 Onderwijs

Pedagogisch klimaat:	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<i>De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.</i>				
<i>School voert actief een veiligheidsbeleid.</i>	P			
Afstemmen:				
<i>De leerkrachten stellen materialen af op de verschillen tussen leerlingen</i>				
<i>De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.</i>	P			
<i>De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen</i>				
<i>De leraren werken met doorgaande leerlijnen</i>	P			
Opbrengstgericht werken:				
<i>De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten</i>	P			
<i>De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem</i>				
<i>De school analyseert systematisch de resultaten voor haar leerlingen</i>	P			
<i>De leraren geven effectieve instructie</i>	P			
Planmatig werken:				
<i>De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na</i>	P			

<i>De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben</i>				
<i>De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op</i>				
<i>De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit</i>	P			
<i>Groepsplannen worden aangepast n.a.v. toetsgegevens, observaties, evaluaties</i>				
Deskundigheid:				
<i>Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs</i>	P			
<i>Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs</i>	P			
<i>De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid</i>				
<i>Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs</i>				
<i>Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs</i>				

Onderwijs 2016-2017	
Beeldvorming <i>Wat zien we</i>	We zien dat we over bijna alle onderdelen tevreden zijn. ADI is een speerpunt. Samen met de kijkwijzer pedagogisch en didactisch handelen, wordt de deskundigheid van de leerkrachten gevolgd en gecoacht waar dat nodig is. Per 1 augustus 2016 moet iedere school een actief sociaal veiligheidsbeleid voeren. Hiervoor verwijzen we naar het Conexus Veiligheidsbeleid..
Oordeelsvorming <i>Wat vinden we</i>	Deskundigheid in en buiten de groep dient dusdanig ingezet te worden dat het bijdraagt aan rust en structuur in onze school. Het kunnen bieden van onderwijs in niveaugroepen en het inspelen op individuele behoefte van leerlingen draagt er aan bij dat er ingespeeld wordt op de specifieke onderwijsbehoeftes van individuele leerlingen. De kwaliteit van instructie is hierbij van groot belang. Het afgelopen schooljaar is er intern geïnvesteerd in het observeren en verbeteren van de instructievaardigheden. Middels klassenbezoeken en het daarbij hanteren van een kijkwijzer dragen we zorg voor het verbeteren en borgen van het pedagogisch en didactisch handelen

Schoolondersteuningsprofiel Basisschool de Luithorst Nijmegen

Schooljaar 2016-2017

	<p>van de leerkracht.</p> <p>Op de Luithorst worden er na elke toetsperiode Trendanalyses per groep gemaakt voor de vakgebieden Rekenen, Spelling, Technisch Lezen, Begrijpend lezen en Woordenschat. Aan de hand van deze analyses worden de groepsplannen en –overzichten opgesteld. Schoolbreed worden de resultaten besproken n.a.v. de Schoolzelfevaluatie.</p> <p>Ontwikkelpunten zijn: data, leerroutes en OPP's te koppelen en terug te laten komen in de dagelijkse lespraktijk.</p>
<p>Ambitie</p> <p><i>Wat gaan we doen</i></p>	<p>Traject Onderwijs Anders van het KPC.</p> <p>Verdieping HGW/OGW: schoolzelfevaluatie, oudergesprekken, kindgesprekken.</p> <p>Verdieping van de afstemming van de pedagogische aanpak.</p> <p>Monitoren actief veiligheidsbeleid.</p>

3.2 Ondersteuning

Lichte ondersteuning:	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<i>De school voert een dyslexiebeleid</i>				
<i>De school voert een dyscalculiebeleid</i>				
<i>De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen</i>				
<i>De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen</i>	P			
Ontwikkelperspectief:				
<i>De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure</i>				
<i>De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig</i>				
Overdracht:				
De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school				
De school organiseert warme overdracht binnen de scholen tussen leerjaren				
De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school				

Ouders:	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<i>De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders</i>	P			
<i>De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind</i>				
<i>De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind</i>				
<i>De school betreft ouders bij de warme overdracht</i>				

Ondersteuning 2016-2017	
Beeldvorming <i>Wat zien we</i>	Procedures en protocollen zijn aanwezig en worden in de komende periode bijgesteld en/of aangevuld. De warme overdracht vanuit ons naar de school (met name VO) waarnaar wij doorverwijzen verloopt goed. Daar waar nodig zijn er ook warme overdrachten met de voorschoolse opvang. Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind volgens de HGW-cyclus.
Oordeelsvorming <i>Wat vinden we</i>	De school streeft naar een goede interactie tussen leerling , ouder/verzorger en leerkracht. We werken volgens de principes van handelingsgericht werken. Gesprekken met kinderen en ouders spelen een grote rol in deze werkwijze. De rol van ouders en de zelfverantwoordelijkheid van leerlingen zal in de toekomst actief moeten worden bevorderd.
Ambitie <i>Wat gaan we doen</i>	De school zal zich gaan richten op het bij- en opstellen van protocollen dyslexie (taal/leesplan), dyscalculie (rekenplan). Communicatie en ouderbetrokkenheid zal meegenomen worden in het begeleidingstraject van Onderwijs anders van het KPC.

3.3 Beleid

Leerlingenzorg:	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<i>De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen</i>	P			
<i>De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd</i>				
<i>De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in</i>				
Evaluatie leerlingenzorg:				
<i>De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van</i>				

<i>leerlingen</i>				
<i>De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen</i>				
<i>De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet</i>				

Beleid 2016-2017	
Beeldvorming <i>Wat zien we</i>	We zien dat we op alle onderdelen voldoende tot goed scoren. De visie op de ondersteuning van leerlingen is nog niet vastgelegd in een recent plan. Het bestaande zorgplan (ondersteuningsplan) is verouderd.
Oordeelsvorming <i>Wat vinden we</i>	De zorgstructuur is handelingsgericht. Dat betekent dat leerkrachten in staat zijn om adequaat te handelen in een situatie die specifieke aandacht vraagt. We kijken niet alleen naar het kind, maar naar wat 'dit kind, in deze groep, bij deze leerkracht, in deze school, met deze ouders' nodig heeft. De zorg wordt zoveel mogelijk binnen de klas geboden. Daar waar nodig wordt er advies en/of begeleiding gevraagd aan het Brede School OndersteuningsTeam. De beschermende en belemmerende factoren zijn van belang bij het vaststellen van de (on)mogelijkheden van een hierbij passende onderwijsaanpak.
Ambitie <i>Wat gaan we doen</i>	Visie en beleid worden in een ondersteuningsplan op- en bijgesteld. Dit ondersteuningsprofiel zal daar een onderdeel van zijn. Samenhang in de zorg optimaliseren en continueren, zodanig dat het kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen op de Luithorst. Samenwerking verkennen met het speciaal basisonderwijs om optimaal in te kunnen spelen op de onderwijsbehoeften die passend onderwijs met zich mee brengt.

3.4 Organisatie

Organisatie:	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<i>De interne begeleiding is goed toegerust</i>				
<i>De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd</i>				
<i>De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk</i>				
Ondersteuningsteams:				

Schoolondersteuningsprofiel Basisschool de Luithorst Nijmegen
Schooljaar 2016-2017

<i>De taken van het ondersteuningsteams zijn duidelijk</i>				
<i>Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor</i>				
<i>Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school</i>				
<i>De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden</i>				

Organisatie 2016-2017	
Beeldvorming <i>Wat zien we</i>	We zien dat we op alle onderdelen goed scoren
Oordeelsvorming <i>Wat vinden we</i>	Het ondersteuningsteam heeft als doel leerlingen en/of schoolsituaties te bespreken en te ondersteunen die behoren tot de <i>Breedtezorg</i> . Interventies kunnen o.a. zijn: advies en begeleiding om het leerkrachthandelen te verbeteren, nader onderzoek door een van de disciplines en/of gesprekken met ouders. Dit kan leiden tot afspraken m.b.t diepte zorg intern of diepte zorg extern. Hierbij worden ook meegenomen: het verzuimprotocol, de verwijsindex en de meldcode.
Ambitie <i>Wat gaan we doen</i>	De zorg verbreden met externe deskundigheid. De werkwijze van Brede School ondersteuningsteam optimaliseren. De rol van de leerkracht/ouder beter vormgeven (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren)

3.5 Resultaten

Resultaten:	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen	P			
De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en bereikt deze				
De school verantwoordt de bereikte resultaten				

Basisondersteuning 2016-2017	
Beeldvorming <i>Wat zien we</i>	De eindscore van de school ligt in 2016 rond het landelijk gemiddelde. Na elke toetsperiode worden de resultaten geanalyseerd: op individueel, groeps- en schoolniveau.
Oordeelsvorming <i>Wat vinden we</i>	Het handelings- en opbrengstgericht werken wordt sinds een aantal jaar toegepast op de Luithorst. De uitkomsten van die analyses dienen beter ingebed te worden in de groepsplannen en het

	leerstofaanbod in de groepen. Gebruik van het ADI-model, effectieve leertijd, verantwoordelijkheid van het leren bij de leerlingen dient vergroot te worden.
Ambitie <i>Wat gaan we doen</i>	Vanuit de cyclus van HGW inzetten op te behalen doelen. Vanuit het begeleidingstraject Onderwijs anders aan de voorwaarden werken om betere resultaten te realiseren. Doel is om de tussen- en eindopbrengsten minimaal op het landelijk niveau te krijgen.

4. Deskundigheid

4.1 Individuele kennis en kunde

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Intern	Extern	Intern	Extern	Intern	Extern	Intern	Extern
Orthopedagoog								
(School)maatschappelijk werk								
Remedial teaching								
Vakdocent lich.opvoeding								
Vak therapie beeldend								
Motorische RT								
Spel-/ergo-/fysiotherapie								
Logopedie								
Dyslexie								
Dyscalculie								
Taal –OGO specialist								
Rekenspecialist								
ICT specialist								
Gedragsspecialist								
Faalangstreductie								
SOVA-training								
Motorische beperkingen								
Verstandelijke beperkingen								
Gedragsproblemen								
Time out begeleiding								
Huiselijk geweld/Veilig thuis								
Vertrouwenszaken								
Auditieve beperkingen								
Visuele beperkingen								
ADHD								
Autisme (PDD-NOS, ASS)								
Hoogbegaafdheid								
Jonge risicoleerlingen								
Vve								
NT2								
School/GZ psycholoog								
Jeugdpsychiatrie								

Schoolondersteuningsprofiel Basisschool de Luithorst Nijmegen

Schooljaar 2016-2017

Jeugdzorg								
Master Sen								
Brainblocks ambassadeur								

Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern) 2016-2017	
Beeldvorming <i>Wat zien we</i>	We hebben de nodige deskundigheid in huis. Tevens investeren we in het uitbreiden van onze deskundigheid. We hebben contact met externe deskundigen indien nodig.
Oordeelsvorming <i>Wat vinden we</i>	Het inzetten van beschikbare deskundigheid dient gestructureerd en planmatig te gebeuren.
Ambitie <i>Wat gaan we doen</i>	Binnen de veranderingen van passend onderwijs is het een aandachtspunt om de mogelijkheden te verkennen i.v.m. positionering van externe organisaties. Het benutten van op school ongebruikte ruimtes en het inschakelen van externe organisaties om een breder aanbod in de school en in de wijk neer te kunnen zetten.

4.2 Teamexpertise

Het team heeft het afgelopen jaar diverse scholingstrajecten doorlopen.

Doorlopen trajecten:

- Begrijpend lezen
- 1-zorgroute
- KIJK
- Rekenen
- VLL – KIM versie?

In de komende jaren zullen we aandacht besteden aan:

- Visie
- Effectieve instructie (ADI-model)
- Communicatie
- Professionele organisatie
- Verbetering plus- en schakelklas
- Handelings- en Opbrengstgericht werken
- Onderwijs anders organiseren > 21^e-eeuwse vaardigheden
- Doorgaande lijn
- Leerlijn Wereldoriëntatie
- Ouderbetrokkenheid
- Nieuwe SEO-methode

Om deze trajecten uit te zetten en te begeleiden hebben we op school verschillende onderwijs inhoudelijke werkgroepen:

Schoolondersteuningsprofiel Basisschool de Luithorst Nijmegen
Schooljaar 2016-2017

- Taal/Lezen (o.a. schakelklas)
- Rekenen
- Veranderteam (Visie en Onderwijs Anders Organiseren)
- SEO
- Meerbegaafdheid

5. Gebouw

	2016-2017
Gebouwen is rolstoelvriendelijk	
Invalidetoilet(ten)	
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	
Gespreksruimte(s)	
Therapieruimte(s)	
Verzorgingsruimte(s)	
Stilteruimte(s)- hoek(en)	
Time out ruimte(s)	

Gebouw 2016-2017	
Beeldvorming <i>Wat zien we</i>	Het gebouw heeft voldoende mogelijkheden, maar niet alle voorzieningen zijn aanwezig.
Oordeelsvorming <i>Wat vinden we</i>	We hebben een gebouw waar, indien nodig of naar wens, ruimtes aangepast kunnen worden. Door de verschillende trappen is het gebouw minder goed toegankelijk voor rolstoelgebruikers.
Ambitie <i>Wat gaan we doen</i>	Wanneer er behoefte ontstaat zullen we de mogelijkheden onderzoeken om eventueel aanpassingen aan ruimtes te doen.

6. Extra ondersteuning

	2016-2017
Huiswerkklas	
Plusklas (meerbegaafdheid)	
Schakelklas	
NT2 groep	
Structuurgroep	
Autigroep gedrag	
Timeoutgroep gedrag	
Zmlk-groep	
Mlk-groep	

Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	
Observatiegroep	
Crisisopvanggroep	
Heterogene sbo-groep	

Ondersteuningsvoorzieningen 2016-2017	
Beeldvorming <i>Wat zien we</i>	We hebben op school twee schakelklassen van in totaal 30 leerlingen uit de groepen 2 t/m 5 (na schooltijd). Onder schooltijd zijn er twee plusklassen (groepen 4-5 en 6 t/m 8). In de plusklassen wordt er met projectthema's gewerkt.
Oordeelsvorming <i>Wat vinden we</i>	Naast plusklasactiviteiten zijn extra middelen beschikbaar om in te zetten om kinderen meer uit te dagen op verschillende leergebieden. Voor de groepen 1 t/m 3 is de plusklas in ontwikkeling.
Besluitvorming <i>Wat gaan we doen</i>	In kaart brengen van de scholen van t Kompas: wie kan welke ondersteuning bieden en hoe kunnen we komen tot uitwisseling van expertise.

7. Ondersteuningsgrenzen

Als wij niet de ondersteuning kunnen bieden die bijdraagt aan de ondersteuningsbehoeften en ontwikkeling van het kind spreken we over 'handelingsverlegenheid'.

We onderbouwen aan de hand van ondersteunende en belemmerende factoren waarom de school handelingsverlegen is.

De school ervaart een grens :

- als het gedrag niet te reguleren is met behulp van de interventie van de deskundige en het welbevinden van het kind of van andere kinderen en leerkrachten stelselmatig in gevaar komt door extreem externaliserend gedrag.
- als het kind niet een mate van zelfstandigheid heeft waarbij het om kan gaan met uitgestelde aandacht, passend bij de pedagogische en/of didactische setting.
- als we niet voldoende aan de pedagogische of didactische onderwijsbehoeften kunnen voldoen, waarbij het welbevinden van het kind centraal staat.
- als de leerkracht de klas stelselmatig moet verlaten om medische of verzorgende taken uit te voeren.
- bij een intelligentie die passend is bij de ondergrens van regulier basisonderwijs, waarbij het welbevinden in het geding is.
- bij leerlingen die continue individuele aandacht nodig hebben van de leerkracht en waarbij 1-op-1 begeleiding gedurende de gehele dag noodzakelijk is.

8. Ambities

Het verder ontwikkelen van de doorlopende leerlijnen om optimaal tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen, niet alleen naar de ondergrens maar ook aan de leerlingen met resultaten richting de bovengrens.

De Luithorst werkt volgens de principes van de cyclus van handelings- en opbrengstgericht werken. Gesprekken met kinderen en ouders spelen een grote rol in deze cyclus. De rol van ouders zal in de toekomst een actievere plek innemen.

Daarnaast vinden wij het belangrijk om gespecialiseerde leerkrachten binnen het team van de Luithorst te hebben en te houden. Omdat wij vinden dat de leerkracht de spil is van ons onderwijs zal professionalisering van de leerkracht belangrijk blijven. Van groot belang voor de ontwikkeling van de school zijn de gespecialiseerde groepsleerkrachten die inhoudelijke werkgroepen aansturen en beleid maken.

De Luithorst, de Kampus, SO4 De Windroos en SBO de Windroos, die samen 't Kompas vormen, beschrijven een breed dekkend arrangement voor leerlingen binnen de wijk om zo optimaal in te kunnen spelen op de zorg van onze leerlingen. In het schooljaar 2016-2017 wordt dit uitgebreid met meerdere scholen in de wijk Lindenholt.

Met de afspraken in dit document geven we vorm aan kwalitatief goed onderwijs en kwalitatief goede zorg. Het schoolondersteuningsprofiel sluit aan bij het schoolondersteuningsplan (vernieuwing in 2017), schoolgids en het schoolplan. Het schoolondersteuningsprofiel is een levend document en wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.